АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Онуфриенко А.Ф.

«3» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Иностранный язык

Базовый уровень

Специальность

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 года № 798 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 июня 2016 г. № 2/16-з)).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж международного туризма, экономики и права» (АНПО «КМТЭП»).

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании Педагогического Совета, Протокол №1 от 03.09.2024г

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения АНПО «КМТЭП»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 Иностранный язык

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла предметной области гуманитарные науки, реализуется на 1 году обучения (1,2 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 108 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины с учетом принципа преемственности, основного общего, среднего общего, профессионального образования является «Иностранный язык».

Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении СГ.02 «Иностранной язык в профессиональной деятельности».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и планируемые личностные результаты

Код группы ЛР	Группы личностных результатов	Личностные результаты (промежуточные планируемые результаты)
ЛР.1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	ЛР.1.1 ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; ЛР.1.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; ЛР.1.4 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР.1.5 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.
ЛР.2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	ЛР.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР.2.2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой

		<p>край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР.2.3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>ЛР.2.4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p>
ЛР.3	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу</p>	<p>ЛР.3.1 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>ЛР.3.2 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>ЛР.3.3 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР.3.5 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>ЛР.3.6 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>ЛР.3.7 уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>ЛР.3.8 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>

<p>ЛР.4</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми</p>	<p>ЛР.4.1 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ЛР.4.2 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>ЛР.4.3 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>ЛР.4.4 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>ЛР.4.5 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>
<p>ЛР.5</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре</p>	<p>ЛР.5.2 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР.5.3 экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>ЛР.5.4 эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>
<p>ЛР.6</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни</p>	<p>ЛР.6.2 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p>

ЛР.7	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	ЛР.7.2 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; ЛР.7.3 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ЛР.7.4 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; ЛР.7.5 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
ЛР.8	Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	ЛР.8.1 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Цели и планируемые метапредметные результаты

Код группы МПР	Групповые метапредметные результаты	Метапредметные результаты
		Выпускник научится:
МПР.1	Регулятивные универсальные учебные действия	МПР.1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; МПР.1.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; МПР.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР.1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; МПР.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; МПР.1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; МПР.1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
МПР.2	Познавательные универсальные учебные действия	МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

		<p>его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>МПР.2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>МПР.2.3 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>МПР.2.5 выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>МПР.2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>МПР.2.7 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>
МПР.3	Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>МПР.3.1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>МПР.3.2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>МПР.3.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МПР.3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>МПР.3.5 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>

1.2.3. Цели и планируемые предметные результаты

Код ПР	Выпускник на базовом уровне научится
<p>ПР.1</p>	<p>ПР.1.1 Коммуникативные умения</p> <p>ПР 1.1.1 Говорение, диалогическая речь</p> <p>ПР.1.1.1.1 Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>ПР.1.1.1.2 при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>ПР.1.1.1.3 выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>ПР.1.1.1.4 запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>ПР.1.1.1.5 обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>ПР 1.1.2 Говорение, монологическая речь</p> <p>ПР.1.1.2.1 формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>ПР.1.1.2.2 передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>ПР.1.1.2.3 давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>ПР.1.1.2.4 строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>ПР 1.1.3 Аудирование</p> <p>ПР.1.1.3.1 понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>ПР.1.1.3.2 выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>ПР 1.1.4 Чтение</p> <p>ПР.1.1.4.1 читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>ПР.1.1.4.2 отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p> <p>ПР 1.1.5 Письмо</p> <p>ПР.1.1.5.1 писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>ПР.1.1.5.2 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПР.1.1.5.3 письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>

	<p>ПР 1.2 Языковые навыки</p> <p>ПР 1.2.1 Орфография и пунктуация</p> <p>ПР.1.2.1.1 владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>ПР.1.2.1.2 расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>ПР 1.2.2 Фонетическая сторона речи</p> <p>ПР.1.2.2.1 владеть слух произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>ПР.1.2.2.2 владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>
	<p>ПР 1.2.3 Лексическая сторона речи</p> <p>ПР.1.2.3.1 распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>ПР.1.2.3.2 распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>ПР. 1.2.3.3. определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>ПР. 1.2.3.4 догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>ПР.1.2.3.5 распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>
	<p>ПР. 1.2.4 Грамматическая сторона речи</p> <p>ПР.1.2.4.1 оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>ПР.1.2.4.2 употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>ПР.1.2.4.3 употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>ПР.1.2.4.4 употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>ПР.1.2.4.5 употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>ПР.1.2.4.6 употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>ПР.1.2.4.7 употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>ПР.1.2.4.8 употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>ПР.1.2.4.9 употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p>

	<p>ПР.1.2.4.10 употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>ПР.1.2.4.11 употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>ПР.1.2.4.12 употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>ПР.1.2.4.13 использовать косвенную речь;</p> <p>ПР.1.2.4.14 использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>ПР.1.2.4.15 употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>ПР.1.2.4.16 употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>ПР.1.2.4.17 употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>ПР.1.2.4.18 согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>ПР.1.2.4.19 употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>ПР.1.2.4.20 употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>ПР.1.2.4.21 употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>ПР.1.2.4.22 употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>ПР.1.2.4.24 употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>ПР.1.2.4.25 употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>
Код ПР	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
ПР.2	<p>2.1 Коммуникативные умения</p> <p>2.1.1 Говорение, диалогическая речь</p> <p>ПР.2.1.1.1 Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>ПР.2.1.1.2 проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>ПР.2.1.1.3 обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>2.1.2 Говорение, монологическая речь</p> <p>ПР. 2.1.2.1 резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>ПР.2.1.2.2 обобщать информацию на основе</p>

	<p>прочитанного/прослушанного текст</p> <p>2.1.3 Аудирование</p> <p>ПР.2.1.3.1 полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>ПР.2.1.3.2 обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>
	<p>2.1.4 Чтение</p> <p>ПР.2.1.4.1 читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
	<p>2.1.5 Письмо</p> <p>ПР.2.1.5.1 писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>
	<p>2.2 Языковые навыки</p> <p>2.2.1 Орфография и пунктуация</p> <p>ПР.2.2.1.1 владеть орфографическими навыками;</p> <p>ПР.2.2.1.2 расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
	<p>2.2.2 Фонетическая сторона речи</p> <p>ПР.2.2.2.1 произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>
	<p>2.2.3 Лексическая сторона речи</p> <p>ПР.2.2.3.1 использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>ПР. 2.2.3.2 узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>
	<p>2.2.4 Грамматическая сторона речи</p> <p>ПР.2.2.4.1 использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>ПР.2.2.4.2 употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>ПР.2.2.4.3 употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</p> <p>ПР.2.2.4.4 употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>ПР.2.2.4.5 употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>ПР.2.2.4.6 употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</p> <p>ПР.2.2.4.7 употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</p> <p>ПР.2.2.4.8 употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>ПР. 2.2.4.9 употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>ПР. 2.2.4.10 использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 Иностраннй язык**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
Объем учебной дисциплины	<i>108</i>	<i>1,2</i>
в том числе:		
теоретическое обучение (урок, лекция)	<i>36</i>	<i>1,2</i>
практические занятия, лабораторные занятия	<i>66</i>	<i>1,2</i>
семинары		
индивидуальный проект		
консультации		
Самостоятельная работа (всего)		
в том числе:		
самостоятельная работа	<i>6</i>	<i>1</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	2		ЛР.5.2 МПР.1.1
Раздел 1.	Основное содержание	94		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4		ПР.1.1.1.1, ПР.1.1.1.4 ПР.1.1.3.1 ПР.1.2.3.1 ЛР 4.1 МПР.3.1 МПР.3.2 МПР.3.5 ПР.2.1.1.1 ПР.2.2.2.1 ПР. 2.2.3.2
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Английский алфавит. Правила чтения. Ознакомление с клише по теме Выполнение тренировочных упражнений. Грамматика Распространенные и нераспространенные предложения	2		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8		ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.2.1.1 ПР.1.2.2.2 ПР.1.2.3.1 ЛР 4.4
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность) Составление тематического словаря Грамматика Местоимения. Глагол to be. Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный	4	1,2	

качества, занятий, должность)	род	вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);			МПР.2.4 ПР.2.1.1.2 ПР.2.2.3.1
		Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
		Практические занятия			
		Практическое занятие № 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность)	4		
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3 Повседневная жизнь		Содержание учебного материала	12		ПР.1.1.5.2 ПР.1.2.4.14 ПР.1.2.4.19 ПР.1.2.4.20 ПР.1.2.4.21 ПР.1.2.4.25 ЛР.3.5 ЛР.4.4 ЛР.4.5 ЛР.5.4 ЛР.6.2 ЛР.7.5 МПР.1.2 МПР.3.3 ПР.2.1.1.3 ПР.2.2.4.7
		Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; Present Simple There is/are Числительные Предлоги места и направления Неопределенные местоимения Определенный, неопределенный, нулевой артикли.	6		
		Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
		Практические занятия			
		Практическое занятие № 3 Повседневная жизнь	6		
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.4 Здоровье		Содержание учебного материала	6		ПР.1.1.1.1 ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.1.1 .
		Посещение врача. Здоровый образ жизни. Грамматика Специальные вопросы Исчисляемые и неисчисляемые существительные A lot of, much, many, a little, little, few, a few	2	1,2	

	Лабораторные занятия (не предусмотрены)				ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.2 ПР.1.2.4.24 ПР.1.2.4.25 ЛР.1.5 ЛР.4.3 ЛР.8.1 МПР.1.5 МПР.2.2 ПР. 2.1.2.1 ПР.2.1.2.2
	Практические занятия				
	Практическое занятие № 4 Здоровье	4			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.5 Спорт	Содержание учебного материала	6		1,2	ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.2.4 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2 ПР.1.2.1.1 ПР.1.2.3.1 ПР. 1.2.3.4 МПР.3.4 ПР. 2.2.4.9
	Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Грамматика Степени сравнения прилагательных The Present Perfect The Past Perfect	2			
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)				
	Практические занятия				
	Практическое занятие № 5 Спорт	4			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.6 Городская и сельская жизнь	Содержание учебного материала	8		1,2	ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2 ПР.1.1.5.3 ПР.1.2.1.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.4.10 ЛР.2.1 МПР.1.1
	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Город Улан-Удэ. Сельское хозяйство. Грамматика Gerund	2			
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)				
	Практические занятия				
	Практическое занятие № 6 Городская и сельская жизнь. Выполнение проверочных упражнений по темам 1.1 – 1.6	6			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				

Тема 1.7 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	8		ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.2.4 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.4.4 ПР.1.2.4.5 ЛР.3.3 ЛР.5.1 МПР.1.4 МПР.2.3 ПР.2.1.4.1 ПР.2.2.4.3 ПР.2.2.4.8 ПР. 2.2.4.10
	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Грамматика Сложносочиненные предложения Сложноподчиненные предложения	2	1,2	
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 7 Научно-технический прогресс	6		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.8 Природа и экология	Содержание учебного материала	6		ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.3.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2 ПР.1.1.5.1 ЛР.5.3 МПР.2.5
	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира, Республики Бурятия. Грамматика Неопределенные местоимения some, any, no	2	1,2	
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 8 Природа и экология	4		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.9 Современная молодежь	Содержание учебного материала	8		ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.5.3 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.4.6 ПР.1.2.4.7
	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Грамматика: Present Continuous Условные предложения	2	1,2	
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			

	Практические занятия			ЛР.4.1 МПР.2.7 ПР.2.1.5.1 ПР.2.2.4.6
	Практическое занятие № 9 Современная молодежь	6		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.10 Профессии	Содержание учебного материала	8		ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.5.3 ПР.1.2.4.14 ЛР.1.1 ЛР.7.2 ЛР.7.3 ЛР.7.4 МПР.1.6 ПР.2.2.4.5
	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Грамматика Времена группы Perfect Continuous	2	1,2	
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 10 Профессии	6		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.11 Россия – моя родина	Содержание учебного материала	8		ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.4 ЛР.1.3 ЛР.2.1 ЛР.2.2 ЛР.2.3 ЛР.2.4 ЛР.3.1 ЛР.3.2 МПР.2.5 ПР.2.1.4.1
	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране. Праздники и знаменательные даты в России, Бурятии/ Грамматика Past Simple Future Simple	2	1,2	
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 11 Россия – моя родина	6		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.12 Страны изучаемого	Содержание учебного материала	6		ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1
	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности: Великобритания, США. Путешествие за рубежом.	2	1,2	

языка	Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка. Грамматика Страдательный залог Артикли с географическими названиями			ПР.1.1.4.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.5 ПР.1.2.4.15 ЛР.3.6 ЛР.3.7 ЛР.3.8 МПР.2.5 ПР.2.1.3.1 ПР.2.1.3.2 ПР.2.1.4.1 ПР.2.2.4.2 ПР.2.2.4.4
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 12 Страны изучаемого языка	4		
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.13 Иностранные языки	Содержание учебного материала	6		ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.4.1 ПР.1.2.4.17 ЛР.4.2 МПР.1.7 МПР.2.1 ПР.2.2.1.1 ПР.2.2.1.2 ПР.2.2.4.1
	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Грамматика Модальные глаголы	2	1,2	
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 13 Иностранные языки. Выполнение проверочных упражнений по темам 1.7 – 1.13	4		
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Повторение по пройденному разделу	4			
Раздел 2.	Профессионально ориентированное содержание	6		
Тема 2.1. Перспективы развития пищевой промышленност и в Республике	Содержание учебного материала			ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.2.3 ПР.1.1.5.1 ЛР.1.1 ЛР 5.1 МПР.2.6
	Этапы развития пищевой промышленности в Республике Бурятия. Формирование инновационного агропромышленного комплекса Республики Бурятия.	2	1,2	
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
Практические занятия				

Бурятия	Практическое занятие № 14 Перспективы развития автомобильной промышленности в Республике Бурятия.	4		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение по пройденному разделу	2		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет				
Всего:		108		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета г. Улан-Удэ, ул. Сахьянова, 9, каб. 305 – кабинет иностранного языка.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- плакаты, наглядные пособия;
- шкаф для хранения учебных материалов.

Технические средства:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>

2. Английский язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538984>

3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538089>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16094-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530417>

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509748>

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289>

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>

5. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

6. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

7. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

8. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине: личностно – ориентированная технология, коммуникативная технология.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

-Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;

-Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

-Документированная процедура «Внутренние аудиты»;

-Документированная процедура «Управление несоответствующей услугой»;

-Документированная процедура «Корректирующие и предупреждающие действия».

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализированы в рабочей программе учебной дисциплины в виде промежуточных планируемых результатов.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается следующими составляющими:

- для дисциплины предусмотрены результат базового уровня:
- планируемые результаты содержат блоки:
 - Выпускник на базовом уровне научится;
 - Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в колледже; участие в общественной жизни колледжа, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией колледжа и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрена.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по дисциплине: промежуточных планируемых результатов.

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов освоения дисциплины.

Измерению и оценке подлежат предметные результаты обучения «Выпускник на базовом уровне научится».

Предметные результаты «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную аттестацию.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка).

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения в 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Выпускник на базовом уровне научится		
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 50-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 50% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Проверка результатов и хода выполнения практических работ Контрольная работа
ПР.1.1.1.1 Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	демонстрирует умения вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики.	Промежуточная аттестация:

<p>ПР.1.1.1.2 При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>демонстрирует умения при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР.1.1.1.3 Выражать и аргументировать личную точку зрения;</p>	<p>демонстрирует умения выражать и аргументировать личную точку зрения.</p>	
<p>ПР.1.1.1.4 запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p>	<p>демонстрирует умения запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.</p>	
<p>ПР.1.1.1.5 обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p>демонстрирует умения обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	
<p>Говорение, монологическая речь</p> <p>ПР.1.1.2.1 формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>демонстрирует умения формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</p>	
<p>ПР.1.1.2.2 передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p>	<p>демонстрирует умения передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.</p>	
<p>ПР.1.1.2.3 давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p>	<p>демонстрирует умения давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).</p>	
<p>ПР.1.1.2.4 строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>демонстрирует умения строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	
<p>Аудирование</p> <p>ПР.1.1.3.1 понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с</p>	<p>демонстрирует умения понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным</p>	

четким нормативным произношением;	произношением.	
ПР.1.1.3.2 выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	демонстрирует умения выборочного понимания запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	
Чтение ПР.1.1.4.1 читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	демонстрирует умения читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	
ПР.1.1.4.2 отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты	демонстрирует умения отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
Письмо ПР.1.1.5.1 писать несложные связные тексты по изученной тематике;	демонстрирует умения писать несложные связные тексты по изученной тематике;	
ПР.1.1.5.2 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	демонстрирует умения писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	
ПР.1.1.5.3 письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	демонстрирует умения письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	
Языковые навыки Орфография и пунктуация ПР.1.2.1.1 владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание	демонстрирует владение орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	

речи»;	
ПР.1.2.1.2 расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	Демонстрирует умения расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Фонетическая сторона речи ПР.1.2.2.1 владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	демонстрирует владение слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
ПР.1.2.2.2 владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	демонстрирует владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
Лексическая сторона речи ПР.1.2.3.1 распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	демонстрирует умения распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
ПР.1.2.3.2 распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	демонстрирует умения распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
ПР.1.2.3.3 определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;	демонстрирует умения определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
ПР.1.2.3.4 догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;	демонстрирует умения догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
ПР.1.2.3.5 распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	демонстрирует умения распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
Грамматическая сторона речи ПР.1.2.4.1 оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	демонстрирует умения использовать в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей;

<p>ПР.1.2.4.2 употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p>	<p>демонстрирует умения употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p>
<p>ПР.1.2.4.3 употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p>	<p>Демонстрирует умения употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p>
<p>ПР.1.2.4.4 употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p>	<p>демонстрирует умения употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p>
<p>ПР.1.2.4.5 употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p>	<p>демонстрирует умения употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p>
<p>ПР.1.2.4.6 употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p>	<p>демонстрирует умения употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p>
<p>ПР.1.2.4.7 употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p>	<p>демонстрирует умения употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p>
<p>ПР.1.2.4.8 употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p>	<p>демонстрирует умения употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p>

<p>ПР.1.2.4.9 употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p>	<p>демонстрирует умения употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p>
<p>ПР.1.2.4.10 употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p>	<p>демонстрирует умения употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p>
<p>ПР.1.2.4.11 употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p>	<p>демонстрирует умения употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p>
<p>ПР.1.2.4.12 употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p>	<p>демонстрирует умения употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p>
<p>ПР.1.2.4.13 использовать косвенную речь;</p>	<p>демонстрирует умения использовать косвенную речь;</p>
<p>ПР.1.2.4.14 использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p>	<p>демонстрирует умения использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p>
<p>ПР.1.2.4.15 употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p>	<p>демонстрирует умения употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p>
<p>ПР.1.2.4.16 употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p>	<p>демонстрирует умения грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p>
<p>ПР.1.2.4.17 употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p>	<p>демонстрирует умения употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p>
<p>ПР.1.2.4.18 согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p>	<p>демонстрирует умения согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p>

ПР.1.2.4.19 употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;	демонстрирует умения употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;	
ПР.1.2.4.20 употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;	демонстрирует умения употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;	
ПР.1.2.4.21 употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;	демонстрирует умения употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;	
ПР.1.2.4.22 употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	демонстрирует умения употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	
ПР.1.2.4.23 употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;	демонстрирует умения употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;	
ПР.1.2.4.24 употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	демонстрирует умения употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться		
ПР.2.1.1.1 Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;	демонстрирует умения вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;	Текущий контроль: Письменные опросы
ПР.2.1.1.2 проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;	демонстрирует умения проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;	

<p>ПР.2.1.1.3 обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</p>	<p>демонстрирует умения обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</p>
<p>ПР. 2.1.2.1 резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p>	<p>демонстрирует умения резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p>
<p>ПР. 2.1.2.2 обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текст;</p>	<p>демонстрирует умения обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста;</p>
<p>ПР.2.1.3.1 полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p>	<p>демонстрирует умения полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p>
<p>ПР.2.1.3.2 обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</p>	<p>демонстрирует умения обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</p>
<p>ПР.2.1.4.1 читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p>	<p>демонстрирует умения читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p>
<p>ПР.2.1.5.1 писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</p>	<p>демонстрирует умения писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</p>
<p>ПР.2.2.1.1 владеть орфографическими навыками;</p>	<p>демонстрирует владение орфографическими навыками;</p>
<p>ПР.2.2.1.2 расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</p>	<p>демонстрирует умения расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</p>
<p>ПР.2.2.2.1 произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>	<p>демонстрирует умения произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</p>
<p>ПР.2.2.3.1 использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p>	<p>демонстрирует умения использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p>
<p>ПР.2.2.3.2 узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>	<p>демонстрирует умения узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</p>

<p>ПР.2.2.4.1 Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p>	<p>демонстрирует умения использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p>
<p>ПР.2.2.4.2 употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p>	<p>демонстрирует умения употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p>
<p>ПР.2.2.4.3 употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</p>	<p>демонстрирует умения употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</p>
<p>ПР.2.2.4.4 употреблять в речи все формы страдательного залога;</p>	<p>демонстрирует умения употреблять в речи все формы страдательного залога;</p>
<p>ПР.2.2.4.5 употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p>	<p>демонстрирует умения употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p>
<p>ПР.2.2.4.6 употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</p>	<p>демонстрирует умения употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</p>
<p>ПР.2.2.4.7 употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</p>	<p>демонстрирует умения употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</p>
<p>ПР.2.2.4.8 употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</p>	<p>демонстрирует умения употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</p>
<p>ПР.2.2.4.9 употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p>	<p>демонстрирует умения употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p>
<p>ПР.2.2.4.10 использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>	<p>демонстрирует умения использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>